



まなびフェスト 1学期のまとめ

1学期末に「まなびフェスト」の振り返りを実施し、101世帯のご家庭から回答をいただきました。ご協力、ありがとうございました。本号では、保護者の皆様、児童・教職員の回答につきまして、集計結果をお知らせいたします。集計は、右側のように、回答を点数化して、平均を出しました。

○そう思う 4点
○どちらかと言えばそう思う . . . 3点
○どちらかと言えばそう思わない . 2点
○そう思わない 1点

(最高が4、最低が1となります。)

この集計結果をもとに、学校とご家庭の取組をつなぎ、子どもたちにとって、よりよい学校生活の実現に向けて努めてまいります。

1 保護者評価について【**○命を守る**、**□メディア**】

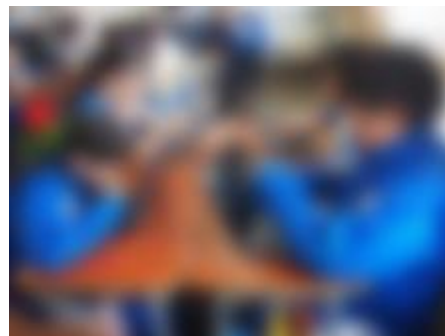
	質 問	平 均
1	学校であったことや学習内容を聴いたり、新聞やニュースで話題になっていることを話したりして、お子さんと積極的に会話をしていますか。	3.2
2	家庭学習や読書をしているときは、テレビなどのメディアを消すようにしましたか。	3.1
3	お子さんのよさやがんばりを褒め、認め、励ましたか。	3.3
4	家庭での役割を決めて、お手伝いをさせ、感謝の言葉を伝えましたか。	3.0
5	あいさつや言葉遣いなど、大人が手本となる姿を見せるようにしましたか。	3.1
6	お子さんと話し合っ、具体的なメディアルールを作りましたか。	2.9
7	体を動かす遊びや、徒歩登校をうながしましたか。	3.1
8	「早寝、早起き、朝ごはん」を確実に習慣にしましたか。	3.3
9	命を守るために必要な行動について、お子さんと確認しましたか。	3.8

9「命を守るために必要な行動について、お子さんと確認しましたか」において、4点満点中**3.8という高いポイントでした。**熊・地震・不審者・交通安全等について、その時々に合わせてながら、「命を守ること」をご家庭で確認してくださっていることに感謝いたします。今後も、学校・家庭・地域での情報共有を進めてまいりたいと思います。

6「お子さんと話し合っ、具体的なメディアルールを作りましたか。」に関しては、全項目の中で一番低い**2.9という結果でした。**メディアについては、家庭と学校がより連携して取り組んでいく必要があると感じます。参観日等に、親子で学ぶ機会を設定したり、「家庭でのメディアルール作り」についてお子さんと話合うきっかけづくりをしりたいと考えております。

2 児童・職員の評価について

【0命を守る、家庭学習、ふるさと学習】



	質 問	児 童 平 均	職 員 平 均
1	友だちの考えをきき、友だちのよさを見つけたり、自分の考えとくらべたりしながら学習できましたか。	3.5	3.0
2	自分の目標に向かって、進んで家庭学習(読書を含む)に取り組みましたか。	3.2	2.9
3	ふるさと学習で地域のよさを見つめ直し、課題を追究したり、まとめたり、表現したりしましたか。	3.3	2.7
4	おたがいをみとめ合い、ふわふわ言葉をつかいましたか。	3.4	3.1
5	相手の立場に立って考え、感謝の気持ちを伝えたり、素直に謝ったりしましたか。	3.5	3.0
6	お互いに気持ちよく暮らすために、きまりを守ることと、思いやりの気持ちを大切にしましたか。	3.6	3.3
7	学校でも、おうちでもメディアルールを守って生活しましたか。	3.4	2.9
8	進んで運動や外遊びに取り組み、運動能力や基礎体力の向上を目指しましたか。	3.5	3.5
9	生活リズムを整え、規則正しい生活を送りましたか。	3.5	3.3
10	防災・防犯の知識を身に付け、安全に気を付けて生活しましたか。	3.7	3.5

10「防災・防犯の知識を身に付け、安全に気を付けて生活しましたか。」8「進んで運動や外遊びに取り組み、運動能力や基礎体力の向上を目指しましたか。」において、児童・職員評価共に高ポイントでした。10に関しては、保護者評価とのつながりを感じられます。8に関しては、休み時間になると、真っ先に校庭に向かい、時間いっぱい外遊びを楽しむ姿が多くみられます。このよさを児童に再認識させる声掛けをすると共に、さらに運動能力や基礎体力の向上に努めてまいります。

2「自分の目標に向かって、進んで家庭学習(読書を含む)に取り組みましたか。」に関して、児童評価の中で一番低い3.2という結果でした。これに関しては、ゲーム・インターネット・テレビ等のメディア利用時間と大きく関係していることが考えられます。前述の「家庭でのメディアルール作り」と関わらせていきたいと考えます。また、学校として、授業と連動した家庭学習の取組、国語の学習と関連した並行読書の取組等を工夫していきたいと思います。また、家庭学習の仕方について、学級指導と一人ひとりへの声掛けに努めてまいります。

3「ふるさと学習で地域のよさを見つめ直し、課題を追究したり、まとめたり、表現したりしましたか。」に関して、職員評価の中で一番低い2.7という結果でした。1学期、子ども達は各学年のふるさと学習(生活科・総合的な学習の時間)のテーマに沿ってまとめ、意欲的に学習をしました。さらに2学期は、地域のよさを見つめ直すという目的意識のもと、相手意識をもちながら表現の仕方について具体的に指導してまいります。また、2学期に行う地域文化交流会を通して、「不動のよさ」を感じることが出来る会にしていきたいと考えております。

今後とも、ご理解とご協力をよろしくお願いいたします。